

**RAPORT PODSUMOWUJĄCY STARANIA
SZKOŁY/PLACÓWKI UBIEGAJĄCEJ SIĘ O CERTYFIKAT WOJEWÓDZKI ***

INFORMACJE PODSTAWOWE O SZKOLE/PLACÓWCE:

Nazwa szkoły/placówki:	Szkoła Podstawowa nr 1 we Wschowie	
Adres:	ul. Kazimierza Wielkiego 10, 67-400 Wschowa, woj. lubuskie	
Telefon: 65 540 35 61	E-mail: 1wschowa@wp.pl szelagdorota@02.pl	Strona www: sp1.wschowa.pl
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki	dr Maciej Grabianowski	
Imię i nazwisko szkolnego koordynatora ds. promocji zdrowia	mgr inż. Małgorzata Rodak	
Szkoła: (właściwe podkreślić)	<ul style="list-style-type: none"> • Ubiega się o certyfikat wojewódzki • <u>Ubiega się o wznowienie certyfikatu wojewódzkiego</u> 	
Imiona i nazwiska członków szkolnego zespołu	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele: Elżbieta Budziak, Robert Alefierowicz, Elżbieta Grining, Aneta Strzebińska, Dorota Seweryńska, Renata Głuch, Janina Gnieżeńska, wszyscy wychowawcy i nauczyciele. • Rodzice: przewodnicząca Rady Rodziców: p. Małgorzata Miśkiewicz, Oddziałowe Rady Rodziców, wszyscy rodzice. • Uczniowie: uczniowie klas I-VI. • Pracownicy niepedagogiczni: Edward Toll, pielęgniarka szkolna, wszyscy pracownicy niepedagogiczni. • Inne osoby: pedagog szkolny – Małgorzata Olszyńska, psycholog szkolny – Katarzyna Korona. 	
Data przystąpienia szkoły/placówki do Lubuskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie	09 marca 2005r – data nadania pierwszego wojewódzkiego certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie	
Data nadania ostatniego certyfikatu wojewódzkiego (jeśli szkoła otrzymała)	01 września 2014r.	

CZEŚĆ I
(obejmuje okres ostatnich trzech lat)

A. Wyniki diagnozy:

<p>1. Narzędzia użyte do diagnozy w ostatnich trzech latach (wymienić):</p> <ul style="list-style-type: none">• Rok szkolny: 2014/2015 ➤ Narzędzia: obserwacje, wywiad, ankieta, rozmowa, analiza dokumentów,• Rok szkolny: 2015/2016 ➤ Narzędzia: ----• Rok szkolny: 2016/2017 ➤ Narzędzia: obserwacje, wywiad, ankieta, rozmowa, analiza dokumentów, <p>2. Wyniki diagnozy - wyłonione problemy w ostatnich trzech latach (wymienić wszystkie wyłonione):</p> <ul style="list-style-type: none">• Rok szkolny: 2014/2015 ➤ Wyłonione problemy: Adekwatność procesów edukacyjnych, zmierzających do utrzymania zainteresowania nauką na wysokim poziomie i prawidłowej realizacji procesu uczenia się, do potrzeb ucznia jest niezadowalająca. Świadczy o tym, zbyt mała liczba uczniów zainteresowanych nauką. Jednocześnie powszechność działań prowadzonych przez nauczycieli, poświęcona prawidłowemu zachowaniu uczniów w toku lekcji, jest niska. Dowodzi tego zbyt mała liczba respektujących ustalonych reguł pracy na lekcjach.• Rok szkolny: 2015/2016 ➤ Wyłonione problemy: badania nie były prowadzone.• Rok szkolny: 2016/2017 ➤ Wyłonione problemy:<ol style="list-style-type: none">1. Efektywność sposobów uczenia się przez uczniów nie jest zadowalająca. Świadczy o tym z jednej strony brak spójności w odpowiedziach uczniów i rodziców, gdzie ponad połowa rodziców uważa, iż ich dzieci nie są przeciążone nauką, obowiązkami szkolnymi i w związku z tym, nie są zestresowane, natomiast większość uczniów sądzi inaczej, co świadczy o braku umiejętności gospodarowania czasem i modyfikowania własnej pracy.2. Skuteczność radzenia sobie ze stresem i efektywność organizowania pracy przez nauczycieli nie jest zadowalająca. Świadczy o tym duże zaangażowanie nauczycieli w realizację swoich zadań, a z drugiej strony brak umiejętności prawidłowej gospodarki czasem.

B. Opis problemów priorytetowych:

<p>Wyłonione w ostatnich trzech latach problemy priorytetowe (wymienić):</p> <ul style="list-style-type: none">• Rok szkolny: 2014/2015 Wyłoniony problem priorytetowy: Respektowanie norm społecznych.• Rok szkolny: 2015/2016 Wyłoniony problem priorytetowy:---
--

- **Rok szkolny: 2016/2017**
Wyłoniony problem priorytetowy: **Kształowanie umiejętności uczenia się.**

C. Sprawozdanie z realizacji planów działań SzPZ mających na celu rozwiązanie problemu priorytetowego:

- **Rok szkolny: 2014/2015**
 - Działania podjęte dla rozwiązania problemu priorytetowego:
 1. Systematyczne upowszechnianie prawidłowych wzorców i norm społecznych zawartych w Regulaminach i Statucie Szkoły – podczas wszystkich zajęć i lekcji wychowawczych;
 2. Promowanie prawidłowych postaw społecznych w szkole poprzez organizację i realizację konkursu SuperKlasa;
 3. W 2014/2015 odbyły się dwa posiedzenia rady pedagogicznej poświęcone analizie sytuacji wychowawczej w poszczególnych klasach w ujęciu prewencyjnym.
 4. Zapobieganie nieuzasadnionej absencji uczniów przez organizację i realizację konkursu „100% frekwencji”.
- **Rok szkolny: 2015/2016**
 - Działania podjęte dla rozwiązania problemu priorytetowego

- **Rok szkolny: 2016//2017**
 - Działania podjęte dla rozwiązania problemu priorytetowego:
 1. Przeprowadzenie we wrześniu 2016r. wczesnej diagnozy przedmiotowej każdego ucznia, analizy stylów uczenia się w celu dostosowania form i metod pracy do możliwości psychoedukacyjnych uczniów.
 2. Organizacja spotkań podnoszących kulturę pedagogiczną rodziców poświęconych prawidłowemu wsparciu ze strony domu, stosowania odpowiedniego systemu motywacyjnego u uczniów o specyficznych problemach edukacyjnych.

D. Informacja na temat monitorowania planu działań SzPZ:

- **Rok szkolny 2014/2015**
 - Sposób monitorowania:
harmonogram i plan pracy SzPZ;
kalendarium imprez szkolnych;
raporty śródroczne i roczne.
- **Rok szkolny 2015/2016**
 - Sposób monitorowania:
Sprawozdanie z realizacji Planu Pracy Szkoły Promującej Zdrowie.
- **Rok szkolny 2016/2017**
 - Sposób monitorowania:
harmonogram i plan pracy SZds.PZ;
kalendarium imprez szkolnych;
raporty śródroczne i roczne;
wpisy na stronie internetowej szkoły.

E. Informacja na temat monitorowania samopoczucia społeczności szkolnej:

- **Rok szkolny 2014/2015**
 - Sposób monitorowania: badania ewaluacyjne „Badanie klimatu społecznego szkoły”
Wyniki monitorowania: w załączeniu RAPORT BADAŃ KLIMATU SPOŁECZNEGO SZKOŁY – 2014r.(zał. 6)
- **Rok szkolny 2016/2017**
 - Sposób monitorowania: badania ewaluacyjne „Badanie klimatu społecznego szkoły”
Wyniki monitorowania: w załączeniu RAPORT BADAŃ KLIMATU SPOŁECZNEGO SZKOŁY – 2016r.(zał. 7)

F. Ewaluacja działań ujętych w planach SzPZ (narzędzia, wnioski):

- **Rok szkolny 2014/2015**
 - Narzędzia użyte do ewaluacji (wymienić):
 1. Sprawozdania nauczycieli wychowawców z realizacji Planu Wychowawczego klasy;
 2. Sprawozdania organizatorów apeli szkolnych;
 3. Sprawozdania z realizacji planów pracy zespołów przedmiotowych i problemowych;
 4. Wnioski i rekomendacje z badania dotyczącego klimatu społecznego szkoły w roku szkolnym 2014/2015.
 - Wnioski z ewaluacji (wymienić):
 - 86% badanych ma poczucie zadowolenia z pracy w szkole/ze szkoły. Najwyższy poziom satysfakcji(90%) wykazali nauczyciele i rodzice. Niewiele mniej usatysfakcjonowani są pracownicy nie będący nauczycielami i uczniowie (83%).
 - Największą możliwość uczestnictwa w życiu klasy/w życiu i pracy szkoły wyrazili nauczyciele i rodzice (89%). Mniejsze możliwości odczuwają uczniowie (79%), a najniższe (64%) pracownicy szkoły, którzy nie są nauczycielami.
 - 86% uczniów i rodziców uważa, że są wspierani przez nauczycieli.
 - 68% uczniów stwierdza, że są zainteresowani nauką, przykładają się do niej, a podczas zajęć zachowują się właściwie i nie przeszkadzają w prowadzeniu lekcji. Ponadto 63% badanych uważa, że ich rówieśnicy przestrzegają ustalonych reguł pracy na lekcjach.
 - 73% uczniów wyraża pozytywny stosunek do pracowników, którzy nie są nauczycielami, reaguje na ich prośby i zalecenia, odnosi się do nich życzliwie i z szacunkiem.
 - 80% respondentów ocenia, że relacje w obrębie badanych grup są pozytywne. 83% uczniów wykazuje się dużym poczuciem empatii w stosunku do rówieśników. 78% nauczycieli oraz pracowników nie będących nauczycielami chętnie współpracuje ze sobą i może liczyć na pomoc, kiedy jej potrzebuje.
 - 64% uczniów uważa, że ma zbyt dużo pracy związanej ze szkołą, nauka jest trudna i męcząca. Natomiast tylko 49% rodziców podziela to zdanie. 66% nauczycieli ma poczucie stresu i przeciążenia pracą szkolną. Najmniej przeciążeni pracą i zestresowani czują się inni pracownicy szkoły (51%).
 - 90% uczniów uważa, że jest zapoznawana ze swoimi prawami i są one przestrzegane, słuszne i sprawiedliwe.
 - 87% uczniów jest motywowana do pracy i uważa, że stwarzana jest im możliwość

osiągania sukcesów.

87% badanych nauczycieli stwierdziło, że Dyrekcja Szkoły wspiera ich w codziennej pracy.

W szkole zauważa się przejawy przemocy psychicznej i fizycznej oraz zachowania społeczne. Taki stan rzeczy stwierdza 52% nauczycieli, 55% uczniów i 67% pracowników niebędących nauczycielami.

Rekomendacje:

Położenie nacisku na działania mające na celu pełniejsze zintegrowanie pracowników szkoły.

Większe angażowanie uczniów do podejmowania działań na rzecz klasy i szkoły.

Urozmaicenie i uatrakcyjnienie form i metod pracy stosowanych w czasie lekcji.

Zorganizowanie rad szkoleniowych dla nauczycieli na temat radzenia sobie ze stresem i wypalenia zawodowego.

Wczesne rozpoznawanie i diagnozowanie możliwości psychofizycznych uczniów w celu zapewnienia uczniom wszechstronnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Stosowanie indywidualizacji w nauczaniu.

Promowanie i nagradzanie pozytywnych zachowań uczniów.

Motywowanie rodziców do działań na rzecz klasy i szkoły. Nagradzanie ich za podejmowane działania (np. dyplomy, wpisy na stronie internetowej).

Zwrócenie uwagi na towar sprzedawany w sklepiku na terenie szkoły w celu wyeliminowania niezdrowej żywności.

Zmotywowanie rodziców do kontroli zawartości plecaków uczniowskich, po to by obniżyć ich wagę.

➤ Efekty podjętych działań:

1. Ustanowienie nagrody „ABSOLWENT ROKU” dedykowanej uczniowi klas VI. z najwyższą średnią wyników nauczania w celu zachęcenia uczniów do ustawicznego podnoszenia wyników nauki.

2. Organizacja całorocznego cyklu lekcji wychowawczych w klasach IV-VI poświęconych zagadnieniom efektywnego uczenia się.

3. Organizacja szkoleń i warsztatów coachingowych dla nauczycieli klas I-VI dotycząca poszerzenia spektrum metod i form pracy z uczniem zdolnym w celu rozwijania zainteresowań i uzdolnień dzieci.

• Rok szkolny 2015/2016

➤ Narzędzia użyte do ewaluacji (wymienić):---

➤ Wnioski z ewaluacji (wymienić):---

➤ Efekty podjętych działań:---

• Rok szkolny 2016/2017

➤ Narzędzia użyte do ewaluacji (wymienić):

1. Wyniki ankiet badania ewaluacyjnego dotyczącego klimatu szkoły w roku szkolnym 2016/2017.

2. Sprawozdania nauczycieli wychowawców z realizacji Planu Wychowawczego klasy;

3. Sprawozdania organizatorów apeli szkolnych;

4. Sprawozdania z realizacji planów Pracy zespołów przedmiotowych i problemowych;

➤ Wnioski z ewaluacji (wymienić):

1. Zainteresowanie uczniów nauką i zaangażowanie w nią nie jest powszechne, większość uczniów nie dostrzega zainteresowania i przykładania się do nauki

wśród swoich kolegów.

2. Skuteczność metod egzekwujących właściwe zachowanie wśród uczniów nie jest zadowalająca, wpływa to na zbyt mały udział uczniów w kreowaniu pożądaných postaw. Uczniowie nie identyfikują się z postawami wymaganymi przez nauczycieli i niestety, zbyt często zdarzają się im zachowania nieakceptowane społecznie.
3. Efektywność sposobów uczenia się przez uczniów nie jest zadowalająca. Świadczy o tym z jednej strony brak spójności w odpowiedziach uczniów i rodziców, gdzie ponad połowa rodziców uważa, iż ich dzieci nie są przeciążone nauką, obowiązkami szkolnymi i w związku z tym, nie są zestresowane, natomiast większość uczniów sądzi inaczej, co świadczy o braku umiejętności gospodarowania czasem i modyfikowania własnej pracy.
4. Skuteczność radzenia sobie ze stresem i efektywność organizowania pracy przez nauczycieli nie jest zadowalająca. Świadczy o tym duże zaangażowanie nauczycieli w realizację swoich zadań, a z drugiej strony brak umiejętności prawidłowej gospodarki czasem.

Rekomendacje:

1. We współpracy z psychologiem szkolnym i wychowawcami, przeprowadzić we wrześniu 2017r. w klasach IV – VII warsztaty motywujące do nauki poprzez organizację cyklu lekcji wychowawczych poświęconych diagnozowaniu stylów uczenia się, doborowi odpowiednich metod uczenia się i zapamiętywania oraz efektywnego wykorzystania wiedzy.
2. Motywować uczniów do właściwego zachowania podczas lekcji i przerw poprzez zorganizowanie we wrześniu 2017r. debaty uczniowskiej poświęconej opracowaniu nowoczesnego i akceptowanego przez uczniów wzorca zachowania na terenie szkoły, organizację w klasach IV-VII konkursów na „Wzorowego ucznia” na podstawie wspólnie wypracowanego regulaminu i kryteriów oceny.
3. 1. We współpracy z psychologiem szkolnym i wychowawcami przeprowadzić na początku roku szkolnego 2017/2018 (wrzesień/październik) w klasach IV-VII warsztaty dla ucznia „Jak skutecznie się uczyć”.
2. Nie zadawać prac domowych na dni wolne od nauki w celu efektywnego wykorzystania czasu wolnego na odpoczynek.
4. Przeprowadzić w I semestrze roku szkolnego 2017/2018 wśród nauczycieli warsztaty kształtujące umiejętność organizacji pracy szkolnej.

Efekty podjętych działań:

Zaplanowane efekty będą miały miejsce, po realizacji, w roku szkolnym 2017/2018.

CZEŚĆ II

A. Opis stopnia akceptacji środowiska dla idei SzPZ (w tym stopień świadomości i zaangażowania Rady Pedagogicznej, rodziców, pracowników niepedagogicznych):

Działania realizowane w ramach szkoły promującej zdrowie są podejmowane po dyskusjach w ramach spotkań Szkolnego Zespołu ds. Promocji Zdrowia i przedstawieniu ich i akceptacji rady pedagogicznej. Działania prozdrowotne spotykają się z akceptacją ze strony rodziców, są również dobrze przyjmowane przez samych uczniów, którzy raczej chętnie uczestniczyli w zaplanowanych i realizowanych zadaniach. Potwierdzeniem tego jest aktywny i liczny udział całej społeczności szkolnej w realizacji licznych zadań

z Planu Pracy Szkoły Promującej Zdrowie (załącznik – Plan Pracy Szkoły Promującej Zdrowie i Sprawozdanie z Planu Pracy Szkoły Promującej Zdrowie).

B. Informacja na temat szkoleń dla (wymienić szkolenia, podać rok):

- Rady Pedagogicznej:

Nazwa szkolenia	Data
Opieka nad dzieckiem chorym na cukrzycę w placówce oświatowej	2015r.
Warsztaty „Każde dziecko to skarb”	2015r. 2016r.
BHP pracy w szkole	2015r.
Podstawy Oceniania Kształującego	2015r.
„Trening podnoszenia energii i motywacji w zespole”	2016r.

- **Uczniów:**

- warsztaty dotyczące zdrowego żywienia prowadzone przez trenerów dietetyków z Wielkiego Banku Żywności w Poznaniu;
 - utrwalenie zasad pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach programu „Ratujemy i uczymy ratować” – szkolenia w klasach I – III i IV – VI – szkolenia odbywają się cyklicznie w każdym roku szkolnym;
 - realizacja Programu Zapobiegania i Zwalczania Wszawicy – zajęcia edukacyjne dla uczniów – 2015/2016 i 2016/2017;
 - w bieżącym roku szkolnym organizowano spotkania poszczególnych klas z p. psycholog i z p. pedagog poświęcone następującej tematyce:
Jak radzić ze stresem?
Jak radzić z agresją?
Jak uczyć się efektywnie?
Co to jest tolerancja?
 - warsztaty psychoedukacyjne przeprowadzone przez psychologa i pedagoga dla uczniów klas IV – VI dotyczące dopalaczy – 2015/2016;
 - realizacja programu „Między nami kobietkami” – odbywa się cyklicznie w każdym roku szkolnym, program jest skierowany dla uczennic klas szóstych;
 - organizacja spotkań z szkolną pielęgniarką i udział w pogadankach na temat higieny ciała i jamy ustnej i „Jak zapobiegać grypie?”;
 - prelekcja dotycząca higieny jamy ustnej przeprowadzona przez stomatologa z Poradni „Ka – dent” we Wschowie;
 - realizacja założeń Programu „Owoce i warzywa w szkole”;
 - realizacja założeń Programu „Szkłanka mleka w szkole”;
 - dla uczniów klas I – III przebywających w świetlicy Zespół Opiekuńczo – Wychowawczy(pedagog, psycholog, logopeda) przeprowadził cykl zajęć poświęconych profilaktyce uzależnień;
- odbyły się dwa spotkania uczniów klas I – III ze specjalistami:
- spotkanie z rehabilitantką - „Prawidłowa postawa ciała”
 - spotkanie z pracownicą szpitala- „Praca pielęgniarki i szpitala”
- **Rodziców:**
 - warsztaty socjologiczne „Każde dziecko to skarb - odkryjmy go razem” maj/czerwiec 2016r.;

- warsztaty psychoedukacyjne przeprowadzone przez psychologa i pedagoga dla rodziców klas IV – VI dotyczące dopalaczy – 2015/2016;
- warsztaty dotyczące zdrowego żywienia prowadzone przez trenerów dietetyków z Wielkiego Banku Żywności w Poznaniu;
- „Wpływ sytuacji rodzinnej na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia” – kwiecień 2017r. – prelekcja dla rodziców klas pierwszych;
- warsztaty kulinarne poświęcone przygotowaniu zdrowego posiłku – 2015r.;
- przygotowanie dla rodziców prezentacji – „Zasady zdrowego żywienia”, przedstawienie jej w dniu zebrań z rodzicami – 2016r.;
- szkolenie nt. „Prawidłowe odżywianie uczniów” – 2016r.;
- szkolenie nt. „Jak pomóc dziecku uczyć się efektywnie?” – 2015r.;
- realizacja Programu Zapobiegania i Zwalczania Wszawicy – zajęcia edukacyjne dla rodziców i opiekunów dzieci - 2015/2016 i 2016/2017.

- **Pracowników niepedagogicznych:**
BHP pracy w szkole - 2015r.

C. Informacja na temat współpracy z rodzicami

1. Zbiorowe :

- Spotkania robocze – wysoka frekwencja rodziców na zebraniach
- Spotkania towarzyskie – Dzień Matki, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Edukacji Narodowej
- Współpraca przy organizacji imprez takich jak zabawa karnawałowa i festyn szkolny
- Spotkania z ekspertem (psycholog, pedagog, pielęgniarka)
- Spotkania poświęcone podnoszeniu kultury pedagogicznej rodziców (prelekcje lub konferencje) pozwalają ujednoczyć reprezentowane przez rodziców różne stanowiska na temat wychowania i rozwoju psychicznego uczniów, a także usprawniają współdziałanie z nauczycielem i konkretne poczynania wychowawcze wobec swych dzieci.

2. Indywidualne:

- Konsultacje przedmiotowe - dla rodziców tych uczniów, którzy mają problemy w nauce
- Kontakty korespondencyjne- dzienniczek ucznia, listy do rodziców, pisemne relacje o wynikach nauki ucznia i jego zachowania. Występują w przypadku niemożliwości lub niezasadności kontaktów bezpośrednich.
- Rozmowy telefoniczne : są dopełnieniem innych form kontaktu. Stosowane sporadycznie, czasami jednak są konieczne.

D. Informacja na temat współpracy ze środowiskiem lokalnym:

Współpraca z PiM we Wschowie:

- w bieżącym roku szkolnym realizujemy projekty dotyczące pierwszo- i drugorzędowej profilaktyki społecznej, pozyskanie funduszy na realizację tych projektów.

Współpraca ze Stowarzyszeniem Przyjaciół „Jedynki”:

- wspólna realizacja projektów dofinansowanych z puli Burmistrza Miasta i Gminy Wschowa;
- pomoc materialna rodzinom najuboższym;
- realizacja działań zmierzających do wyrównania szans edukacyjnych;
- organizacja corocznego Biegu Ulicznego z okazji Dnia Dziecka.

Współpraca z gminnymi szkołami podstawowymi:

- organizowanie konkursów i turniejów tematycznych, np. udział w Międzyszkolnym Konkursie Ekologicznym, Gminnym Przeglądzie Pieśni Patriotycznej, Olimpiada Małego Ratownika poświęcona zasadom resuscytacji realizowanych na podstawie programu RUR WOŚP;
- zapraszanie innych szkół do udziału w organizowanym przez nas cyklicznym Masowym Biegu Ulicznym.

Współpraca ze Spółką Komunalną:

- pomoc przy organizacji ogólnopolskiej akcji „Sprzątania Świata – Polska 2016”
- odbiór surowców wtórnych: makulatura, baterie, plastikowe nakrętki

Współpraca z Komendą Policji:

- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa;
- wzbudzenie poczucia sprawiedliwości;
- podniesienie świadomości dotyczącej konsekwencji bezprawnego działania osób małoletnich;
- bieżąca edukacja dotycząca bezpieczeństwa na drodze, boisku, w domu i w szkole;
- zapewnienie poczucia pomocy osobom poszkodowanym;
- udział w cyklicznych pogadankach profilaktycznych prowadzonych przez funkcjonariuszy policji różnych wydziałów;
- poznanie specyfiki pracy funkcjonariuszy Policji;
- zapoznanie z siedzibą jednostki.

Współpraca ze Strażą Pożarną:

- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa;
- nauka prawidłowych zachowań w sytuacji zagrożenia pożarem;
- podniesienie świadomości wielości zagrożeń w życiu codziennym niezwiązanych z ogniem (szerszenie, osy, zagrożenia chemiczne, załamania lodu);
- udział w próbnym alarmach przeciwpożarowych prowadzonych przez Straż Pożarną;
- poznanie specyfiki pracy strażaka;
- zapoznanie z siedzibą jednostki.

Współpraca z PPP:

- określenie przyczyn niepowodzeń;
- określenie możliwości edukacyjnych i intelektualnych badanych uczniów gwarantujących osiągnięcie sukcesu edukacyjnego;
- dostosowanie wymagań edukacyjnych uczniów do możliwości;
- wypracowanie jednolitego systemu edukacyjnego i wychowawczego z domem rodzinnym;
- specjalistyczna pomoc terapeutyczna dla ucznia i jego rodziny.

Współpraca z Urzędem Miasta i Gminy Wschowa:

- zapewnienie odpowiednich warunków sprzyjających nauce;
- zapewnienie odpowiednich pomocy, bazy i sprzętu pozwalających na uzyskanie sukcesu edukacyjnego, wyprawki szkolnej, stypendiów;
- realizacja projektów ogłaszanych przez Burmistrza.

Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej:

- zabezpieczenie finansowe i materialne uczniów pochodzących z ubogich rodzin;

- dożywanie uczniów;
- monitoring sytuacji domowej uczniów i odpowiednio szybka reakcja na niepokojące sygnały z domu rodzinnego dzieci objętych pomocą.

Współpraca z CKiR we Wschowie:

- możliwość korzystania ze specjalistycznej bazy sportowej i opieki animatora boiska;
- udział w imprezach lokalnych i sportowych;
- udział w rozgrywkach sportowych organizowanych na różnych szczeblach;
- nauka przez zabawę;
- zwiększanie szans na sukces edukacyjny;
- swobodny dostęp do obiektów CKiR we Wschowie (stadion);
- możliwość uczestniczenia w spektaklach teatralnych, przeglądach, koncertach, uroczystościach państwowych i miejskich, również w przedstawieniach o tematyce profilaktycznej w CKiR;
- udział uroczystościach gminnych i w miejskich imprezach świątecznych takich jak Jarmark Bożonarodzeniowy i Jarmark Wielkanocny, gdzie prezentowano dorobek naszej szkoły.

Współpraca z Muzeum Ziemi Wschowskiej:

- udział w wystawach i imprezach kulturalnych;
- nauka przez obserwację;
- wyrównywanie szans edukacyjnych;
- lekcje muzealne.

III

Opis sposobu współpracy szkoły ze służbą zdrowia:

- **Współpraca z ZOL we Wschowie.** Uczniowie wraz z wychowawcami klas I –III w okresach przedświątecznych (Święta Bożego Narodzenia, Wielkiej Nocy, Dzień Babci i Dziadka, Święto Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja) przygotowują przedstawienia, które następnie wystawiają pensjonariuszom. Z okazji Dnia Służby Zdrowia uczniowie przygotowują spektakl słowno-muzyczny dedykowany lekarzom, pielęgniarkom i pracownikom Służby Zdrowia.
- **Współpraca z firmą wykrywającą wady kręgosłupa.**
- **Współpraca z pielęgniarką środowiskową** - udział uczennic klas szóstych w pogadance „Między nami kobietkami”.
- **Realizacja Programu** Ratujemy i Uczymy Ratować – WOŚP.
- **Współpraca z Poradnią Stomatologiczną „Ka-dent”.**
- **Współpraca z pielęgniarką szkolną wychowawców i nauczycieli odbywa się w zakresie:**
 1. Identyfikacja nowych problemów: zdrowotnych, szkolnych, społecznych.
 2. Przeprowadzenie testów przesiewowych uczniów klas I – 7 lat, klas III – 10 lat, klas V – 12 lat.
 3. Przygotowanie uczniów klas III do badań profilaktycznych dziesięciolatka.
 4. Udzielanie pierwszej pomocy doraźnej w nagłych wypadkach oraz zachorowaniach.
 5. Przygotowanie uczniów do szczepień ochronnych.
 6. Przeprowadzenie fluoryzacji metodą nadzorowanego szczotkowania zębów sześć razy w ciągu roku szkolnego.
 7. Kontrola czystości uczniów celem zapobiegania wszawicy.

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">8. Edukacja zdrowotna –pogadanki w klasach dotyczące higieny ciała i zdrowego stylu życia.9. Sporządzanie protokołów powypadkowych. |
|--|

CZĘŚĆ IV

Dokumentacja z przebiegu pracy SzPZ (wymienić nazwy dokumentów):

1. Plan Pracy Szkolnego Zespołu ds. Promocji Zdrowia na rok szkolny 2016/2017
2. Sprawozdanie z Planu Pracy Szkolnego Zespołu ds. Promocji Zdrowia na rok szkolny 2016/2017.
3. Raport z ewaluacji wewnętrznej - „Badanie klimatu w szkole wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły, którzy nie są nauczycielami”.

Koordinator

Szkolnego Zespołu ds. Promocji Zdrowia

Małgorzata Rodak

Wschowa, 27.06.2017r.